**Pensamiento Matemático** 6° semana (4 al 8 de mayo del 2020)

**Educadora:** María Eugenia Andrade Holuigue

**Nivel:** Prekinder

**Nombre del Alumno: …………………….……………………...……….Fecha:……………………….**

**Ámbito:**. Interacción y comprensión del entorno.

**Núcleo:** Pensamiento matemático

**I.- Objetivo de Aprendizaje**

3. Comunicar la posición de objetos y personas respecto de un punto u objeto de referencia, empleando conceptos de ubicación (dentro/fuera; encima/debajo/entre; al frente de/detrás de); distancia (cerca/lejos) y dirección (adelante/atrás/hacia el lado), en situaciones lúdicas.

**II.- Contenido: ubicación espacial**

**III.- Objetivo de la clase: reconocer dentro-fuera**

**IV.- Indicaciones generales**

* Jugar dentro de su casa, el adulto le pregunta ¿Qué esta dentro de la casa? ¿Qué está fuera de la casa? Guiar y repetir varias veces.
* El adulto podrá ayudar al alumno completar su trabajo, dibujar y colorear pidiendo “despacio y respetando margen.”

**V.- Actividad a desarrollar: OBSERVA LAMINA ,COMPLETA y RESPONDER A PREGUNTAS.**

* Observa y comenta ¿Qué puedes observar en la lámina? responder preguntas.
* Colorear un pez que están afuera de la pecera
* Colorear el barco que está dentro de la pecera.

|  |
| --- |
|  |

**¿Quiénes están fuera de la pecera?**

**....................................................................................................................................**

**¿Quiénes o que esta dentro de la pecera?**

**…………………………………………...........................................................................**

**Educadora:** María Eugenia Andrade Holuigue

**Nivel:** Prekinder

**Nombre del Alumno: …………………….……………………...……….Fecha:……………………….**

**Ámbito:**. Interacción y comprensión del entorno.

**Núcleo:** Pensamiento matemático

**I.- Objetivo de Aprendizaje**

3. Comunicar la posición de objetos y personas respecto de un punto u objeto de referencia, empleando conceptos de ubicación (dentro/fuera; encima/debajo/entre; al frente de/detrás de); distancia (cerca/lejos) y dirección (adelante/atrás/hacia el lado), en situaciones lúdicas.

**II.- Contenido: ubicación dirección.**

**III.- Objetivo de la clase: reconocer adelante-atrás-al lado de**

**IV.- Indicaciones generales**

* Jugar dentro de su casa, el adulto le pregunta y hace ejemplos ¿Qué esta atrás de tu cuerpo? ¿Qué esta delante de tu cuerpo? ¿Que está al lado de tu cuerpo? Guiar y repetir varias veces.
* El adulto podrá ayudar al alumno completar su trabajo, dibujar y colorear.

**V.- Actividad a desarrollar: DIBUJAR LAMINA, COMPLETA SEGÚN DIRECCION, colorear la lámina.**

Realiza un paisaje marino con: 2 peces detrás de las algas.

1 estrella delante de las algas

|  |
| --- |
|  |

**VI.-** **Retroalimentación: revisión de sus trabajos y/o comunicación vía telefónica o WhatsApp.**

**Con el apoderado y alumno.**

**VII.- Fecha de envío: miércoles 6 de mayo del 2020(colegio)**

**VIII.- Cómo y/o donde enviar: miércoles 13 de mayo 2020 (colegio)**